



Prendre des responsabilités au collège... ... pour devenir responsable

Intuitions

1. Les ambitions du socle commun (comme du précédent) sont très claires.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

[...]

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement. L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

2. Pour ce qui concerne la responsabilité, aucun enseignement n'a jamais permis de devenir responsable. La responsabilité ne s'enseigne pas, elle s'apprend par l'action, par l'expérience.
3. Paradoxalement, il faut prendre des responsabilités pour devenir responsable, et non pas l'inverse : attendre d'être responsable pour prendre des responsabilités.
4. Le collège est un formidable lieu de vie aux multiples potentialités. C'est un puits de ressources par lequel nous pouvons aider les adolescents à vivre des expériences fondatrices.

Il faut simplement :

- Un peu de créativité
- Beaucoup de concertation, de patience et de bienveillance

Principes généraux

Des responsabilités multiples et diverses...

- des délégué(e)s de classe
- des délégué(e)s cantine
- des veilleuses et des veilleurs
- des médiateurs et médiatrices
- des ambassadeurs et ambassadrices du tri
- des responsables techniques
- des reporters
- des preneuses et preneurs d'images

... au service de la classe et du collège...

- **des délégué(e)s de classe** : pour représenter la classe aux conseils de classe et aux conseils des délégués
- **des délégué(e)s cantine** : pour contribuer à l'amélioration de la cantine
- **des veilleuses et des veilleurs** : pour valoriser ce qui est vécu de positif dans la classe et au collège, et pour initier des actions de solidarité
- **des médiateurs et médiatrices** : pour aider à la gestion des conflits entre élèves
- **des ambassadeurs et ambassadrices du tri** : pour contribuer à une prise de conscience collective des enjeux du tri sélectif.
- **des responsables techniques** : pour assurer une maintenance de premier niveau et aider les utilisateurs du matériel audiovisuel.
- **des reporters** : pour rédiger des articles sur les projets de la classe et du collège à diffuser dans la lettre numérique de l'établissement.
- **des preneuses et preneurs d'images** : pour filmer et photographier la vie de la classe et du collège et ainsi illustrer les articles des reporters.

... prises pour un temps défini...

D'un trimestre à un an suivant les missions.

... accompagné par un adulte référent par mission...

Tous les collégiens assumant une même mission sont suivis et accompagnés par un adulte de l'établissement.

Les professeurs principaux animent les temps de vie de classe dans lesquels les missions sont réparties et évaluées.

Des ambitions éducatives

Éduquer à la responsabilité

- Education au service

Être collégien c'est avant tout travailler pour soi, pour préparer son avenir. Il est nécessaire de compléter ces apprentissages par toutes sortes d'expériences de la citoyenneté active en leur permettant de prendre part à la vie collective. Ces expériences, pour être signifiantes, doivent présenter une reconnaissance positive par la communauté de leurs pairs. En d'autres termes elles doivent rendre le service fun et sexy (d'autres préféreront le terme enthousiasmant).

Assumer une responsabilité, c'est **assumer une mission auprès du collectif**.

- Education à l'engagement

L'engagement est une dimension incontournable de la citoyenneté.

S'engager c'est prendre **une décision personnellement** et s'y tenir. Mais pour pouvoir plus tard prendre des engagements d'adulte il faut s'exercer sur des engagements à taille d'adolescent.

- Education au choix

Faire des choix ça s'apprend. Pour pouvoir poser des choix qui engagent comme son orientation en fin de 3^{ème}, il faut avoir multiplié les choix, plus petits, qui engagent moins, mais qui font progresser dans cet apprentissage, qui aide à **passer du rêve à la réalité**.

- Education à l'autonomie

L'apprentissage de l'autonomie n'est pas l'apprentissage de l'indépendance (se passer des autres) mais de **l'interdépendance** (interagir avec les autres). Monter des projets à plusieurs c'est aussi développer son autonomie.

Éduquer par le réel

L'école est par excellence le lieu de l'entraînement. Un exercice scolaire est par définition un exercice donc « pour de faux », si on le rate on risque... seulement une mauvaise note. A l'école on s'entraîne beaucoup mais les « matchs » sont rares. Un match c'est ce qui touche à la vraie vie, dans et hors du collège : la réalisation d'une fresque, un voyage, le nettoyage d'une plage, des sciences participatives, la rencontre d'un témoin ... C'est quand on se frotte au réel pour de vrai et encore mieux qu'on laisse une trace de ce que l'on a fait.

Prendre une responsabilité au collège c'est comme un jeu mais **pour de vrai**.

La classe première communauté de vie au collège

C'est dans le groupe classe que se font la très grande majorité des apprentissages. C'est le principal lieu de vie, la première communauté de vie d'un collégien. Il est donc logique que les responsabilités qu'on leur propose de prendre s'exercent vis à vis du groupe classe. C'est donc devant la classe qu'ils rendront compte de leur action et de la manière dont ils ont rempli leur mission.

Chaque mission vise une dimension éducative qui lui est propre

- des délégué(e)s de classe : la démocratie représentative
- des délégué(e)s cantine : la santé, le rapport au corps et à l'alimentation
- des veilleuses et des veilleurs : la bienveillance, la sollicitude
- des médiateurs et médiatrices : la gestion des conflits, l'expression et la maîtrise de ses émotions
- des ambassadeurs et ambassadrices du tri : l'écologie
- des responsables techniques : le monde numérique et technique
- des reporters : l'éducation aux médias
- des preneuses et preneurs d'images : l'éducation à l'image

Un fonctionnement à visée éducative

Pour être pleinement éducative ces missions doivent :

- être **utiles**
- ouvrir un espace d'**autonomie**
- être **adaptées** à l'âge de l'enfant
- être **limitées dans le temps**

Et l'accompagnement assuré par les adultes doit :

- apporter une **reconnaissance**
- apporter une **valorisation**
- porter des **exigences**

Un adulte référent pour chaque mission

Cette liste n'est pas actée. Elle doit encore faire l'objet d'un travail avec chacune des personnes citées.

- Délégués de classe : Xxxxxx, adjointe de direction et/ou Philippe Bancon, directeur
- Délégué(e)s cantine : Yyyyyyyyy, chef d'équipe cuisine
- Veilleurs : Xxxxxxx, adjointe de direction et/ou Philippe Bancon, directeur
- Médiateurs : Xxxxxxxx, adjointe de direction et/ou Philippe Bancon, directeur et/ou Zzzzzzz Harran Larain, surveillante
- Ambassadeurs du tri : Wwwwwww, agent de nettoyage et/ou Philippe Bancon, directeur
- Responsables techniques : Ttttttttttt, agent de maintenance
- Reporters : Sssssssssss, attachée de communication et/ou Philippe Bancon, directeur
- Preneurs d'image : Sssssssss, attachée de communication et/ou Philippe Bancon, directeur

Le rôle de l'adulte référent

Il assure

- **La formation** initiale des collégiens concernés. Elle est de nature et de durée très différente suivant les missions.
- **L'animation** régulière des collégiens concernés une fois minimum entre chaque vacance.
- **L'accompagnement** des collégiens concernés.

La présentation des missions dans la classe

Il est important que toutes les missions proposées le soient en même temps par souci d'équité. Le cumul des mandats étant prohibé les collégiens doivent avoir tous les éléments en main sur les tenants et les aboutissants de chaque mission pour pouvoir se positionner et exprimer leurs vœux.

Une fiche de présentation de chaque mission leur est distribuée et commentée en vie de classe (voir annexe 1). L'idéal sera à terme de présenter ces fiches sous forme d'un ebook à glisser dans leur iPad.

La répartition des missions

Elle doit se faire de manière transparente et équitable en heure de vie de classe.

Les délégués et suppléants sont élus.

Les autres missions ne correspondent pas à une responsabilité électorale.

Protocole d'attribution :

1. 1^{ère} heure de vie de classe :
 - Présentation de toutes les missions
 - Travail sur l'élection des délégués : réflexion sur le profil attendu pour les délégués
2. Entre deux heures de vie de classe
 - Déclaration des candidatures auprès du PP
3. 2^{ème} heure de vie de classe :
 - Campagne des candidats
 - Élection des délégués et suppléants
4. 3^{ème} heure de vie de classe
 - Sondage rapide des vœux pour toutes les autres missions
 - Si blocage par trop de vœux sur les mêmes missions, renseignement d'un tableau Excel ou de fiche papier avec expression de trois vœux hiérarchisés.
5. Entre deux heures de vie de classe :
 - Travail du PP et du directeur pour élaborer une proposition acceptable par tous (en jouant sur la durée des missions et sur le nombre de collégiens sur la même mission)
6. 4^{ème} heure de vie de classe
 - Finalisation de la répartition des missions dans la classe.

Principes d'attribution :

- Aucun cumul des mandats (sauf pour les suppléants des élèves délégués qui n'assument pas vraiment une mission).
- Les missions sont redistribuées chaque année (plusieurs fois par an si nécessaire sauf pour médiateur et délégué de classe).
- Priorité sur une mission à ceux qui ne l'ont pas assumée les années ou périodes précédentes.
- Pas d'obligation pour un élève de prendre une mission.

L'objectif étant éducatif il faut motiver les collégiens à assumer différentes missions sur leurs 4 années du collège. Peut-être faudra-t-il imaginer un outil pour les suivre et les stimuler dans ce sens sur les quatre années.

Les signes de reconnaissance et d'identification

- Délégués de classe :
- Délégué(e)s cantine :
- Veilleurs :
- Médiateurs : un badge
- Ambassadeurs du tri :
- Responsables techniques : livret de maintenance
- Reporters : carte de presse
- Preneurs d'image : carte de presse

Les outils pour l'animation des élèves exerçant la même mission

- Possibilité de « cours » iTunes U pour tous les collégiens assumant la même responsabilité
- Des relations par mails
- Une réunion physique entre chaque vacance sur une pause méridienne

L'évaluation

- Auto-évaluation : compte rendu d'action pour ou devant la classe
- Evaluation qualitative des adultes dans les bulletins, principalement pour le parcours citoyen.

D'autres missions possibles

Il pourra y avoir aussi dans l'avenir :

- Des jardiniers
- Des décoratrices et décorateurs
- Des météorologues
- ...

Mais aussi des missions liées à des projets de classe :

- des trésoriers
 - des logisticiens et logisticiennes
 - ...
-

Annexe 1

La déléguée, le délégué de classe

Elle, il est responsable de :

- représenter les élèves de la classe au conseil de classe et au conseil des élèves délégués
- porter la parole de la classe lors de ces réunions et faire un compte-rendu des réunions à toute la classe.

Ils sont deux délégués et deux suppléants

Elle, il aime :

- se mettre au service des autres
- récolter l'avis des autres
- Contribuer à l'amélioration de la vie dans la classe et au collège

Elle, il reçoit une formation par le collège (7h)

- Sur le déroulement d'un conseil de classe
- Sur le rôle et la posture du délégué

Personnellement, il peut se former à :

- à la prise de parole en public
- à la prise de note synthétique

Elle, il travaille avec un :

- un cahier où elle/il prend des notes pour se souvenir des discussions et des décisions des différents conseils.

Elle, il porte un badge :

Des idées d'actions :

- faire la liste des mails de tous les élèves de la classe
- rédiger un compte rendu écrit du conseil de classe avec le professeur principal et le distribuer à chaque élève
- être attentif à ce que chacun trouve sa place dans la classe

Mais aussi

- mener une enquête sur la qualité des relations dans la classe
- mener une campagne de sensibilisation contre le sexisme ou le harcèlement
- faire intervenir un conseiller municipal dans la classe pour parler de sa mission et du fonctionnement du conseil municipal.
- ...

Attention : on devient délégué par une élection. Tous les élèves de la classe votent pour choisir les deux délégués et leurs deux suppléants.

La déléguée, le délégué cantine (les bonifieurs cantines)

○

La veilleuse, le veilleur

Elle, il est responsable de :

- Récolter et valoriser toutes les choses positives et les petites « merveilles » qui se vivent dans la classe et au collège
- Apporter de belles choses à entendre ou à voir en classe
- Initier des actions de solidarité à monter avec la classe

Ils sont un ou deux veilleurs maximum par classe

Elle, il aime :

- Regarder le côté positif des choses
- Encourager, valoriser tous ceux qui en ont besoin
- Les beaux textes, les belles images

Elle, il reçoit une formation par le collège (1h)

- Sur la mission de veilleur
- Pour trouver plein d'idées qui rendront plus belle la vie au quotidien

Personnellement, elle, il apprend :

- A être présent, bienveillant et discret auprès de ceux qui traversent une difficulté
- À oser proposer des choses décalées à la classe pour les faire réfléchir

Elle, il travaille avec un :

- Calendrier pour repérer les grandes fêtes et noter les anniversaires de toute la classe

Elle, il porte un badge :

Des idées d'actions :

- Reporter dans le livre des merveilles du collège :
 - les efforts et les progrès des « timides » de la classe pour prendre plus la parole
 - les efforts et les progrès de ceux qui prennent beaucoup de place en classe pour en laisser plus aux autres
 - les réconciliations après les conflits
 - ...
- Écrire le mot du matin avec un ou deux autres quand c'est autour de la classe de le rédiger pour tout le collège
- Afficher dans la classe de beaux textes, de belles citations de belles images
- Faire venir le Secours Catholique en classe pour qu'ils expliquent leurs actions
- Monter une correspondance avec une classe d'un pays du sud et récolter des cahiers et des stylos pour leur envoyer
- Animer un temps de prière pour ceux qui le souhaitent à l'occasion d'un événement qui a touché toute la classe
- ...

La médiatrice, le médiateur

Elle, il est responsable de :

- D'organiser et d'animer une médiation entre plusieurs collégiens en conflits lorsqu'un de ces derniers le sollicite pour ça et que les autres sont d'accord.

Il n'y a pas de limite de nombre de médiateurs dans une classe puisqu'ils sont au service de tout le collège et pas seulement des élèves de la classe

Elle, il aime :

- Ecouter
- Aider les autres à régler leur conflit

Elle, il reçoit une formation par le collège (10 fois 1h)

- Sur la mission de médiateur
- Sur la manière d'animer une médiation

Personnellement, elle, il apprend :

- A écouter et à reformuler sans donner de conseils
- A maîtriser ses propres émotions
- A être impartial

Elle, il travaille avec :

- La roue des émotions
- Le protocole de médiation

Elle, il porte un badge de médiateur

La mission :

Une fois formés et leur brevet de médiateur en poche, ils portent un badge qui les rend reconnaissables par les autres collégiens dans la cour. En cas de conflit, ceux-ci peuvent solliciter n'importe lequel des médiateurs du collège, en priorité ceux qui ne sont pas connus par les protagonistes. Les médiateurs travaillent en binôme. Ils organisent alors une médiation avec les protagonistes dans une des salles du collège.

L'ambassadrice, l'ambassadeur du tri

Elle, il est responsable de :

- Motiver les collégiens pour une baisse du volume des déchets et un meilleur tri
- Contribuer à l'amélioration de l'organisation du collège dans le tri des déchets.

Ils sont un ou deux ambassadeurs maximum par classe

Elle, il aime :

- Monter des projets avec d'autres
- Les questions environnementales

Elle, il reçoit une formation par le collège (1h)

- Sur la mission d'ambassadeur du tri
- Sur l'organisation du collège concernant le tri des déchets

Personnellement, elle, il apprend :

- A motiver ses camarades
- Aux enjeux du tri des déchets

Elle, il travaille avec :

- La roue des émotions
- Le protocole de médiation

Elle, il porte un badge :

Des idées d'actions :

- Contribuer à la campagne de réduction des déchets de la cantine
- Faire intervenir dans la classe un animateur du Syndicat Bil Ta Garbi responsable de la collecte et du retraitement des déchets sur Hendaye
- Réaliser un reportage d'un des centres de traitement des déchets (pôles Canopia et Mendixka) pour le montrer à la classe
- Monter une animation humoristique de sensibilisation au tri des déchets pour tout le collège
- Monter une campagne d'affichage pour la sensibilisation au tri des déchets
- ...

La, le responsable technique

Elle, il est responsable :

- De la maintenance de premier niveau du matériel de la classe
- D'informer l'agent de maintenance du collège en cas de panne du matériel de la classe

Ils sont un ou deux responsables technique maximum par classe

Elle, il aime :

- Rechercher les pannes
- Réparer ce qui ne marche plus ou qui est cassé
- Les environnements numériques

Elle, il reçoit une formation par le collège (1h)

- Sur la mission du responsable technique
- Sur le fonctionnement du matériel numérique de la classe (tableau numérique, PC, vidéo projecteur...)

Personnellement, elle, il apprend :

- Etre au service des enseignants qui font appel à lui
- A bien connaître le fonctionnement et les faiblesses du matériel de la classe
- A respecter les règles et à ne pas dépasser ses prérogatives.

Elle, il travaille avec :

- Un livret de maintenance

Elle, il porte un badge :

Des idées d'actions :

- Informer le responsable de la maintenance des problèmes techniques dans la classe
- Mettre en marche le WIFI
- Allumer l'ordinateur
- Réinitialiser et recalibrer les stylets
- Allumer l'Apple TV
- Afficher la bonne source au vidéo projecteur : PC, Apple TV ou lecteur DVD
- Refermer une fenêtre dont les deux modalités d'ouverture ont été mal utilisées
- ...

Après avoir assuré ces maintenances de premier niveau il en informe le responsable de la maintenance et note son invention dans le livret de maintenance.

Le, la reporter

Elle, il est responsable de :

- Réaliser des reportages sur les activités et les projets de la classe et du collège

Ils sont un ou deux reporters maximum par classe

Elle, il aime :

- Poser des questions
- Écrire et parler

Elle, il reçoit une formation par le collège (6h)

- Sur la mission du/de la reporter
- Sur les techniques de reportage
- Sur la rédaction d'un article

Personnellement, elle, il apprend :

- A rester informer de l'actualité de la classe et du collège
- A mettre en valeur le travail des autres
- À communiquer de manière claire et efficace

Elle, il collabore avec les preneurs d'images de la classe

Elle, il travaille avec :

- Un cahier et un stylo

Elle, il possède une carte de presse

Des idées d'actions :

- Réaliser un reportage vidéo sur une des activités de la classe pour le site internet du collège avec un des preneurs d'image de la classe
- Rédiger un article sur la marche de rentrée pour le journal sud-ouest
- Interviewer un ancien du collège sur ses souvenirs du collège
- Réaliser un reportage audio pour la web radio diocésaine
- Rencontrer un journaliste professionnel pour lui demander les ficelles du métier
- ...

La preneuse, le preneur d'images

Elle, il est responsable de :

- Prendre des photos et de tourner des vidéos sur les activités de la classe

Ils sont un ou deux preneurs d'images maximum par classe

Elle, il aime :

- Prendre des photos et tourner des vidéos

Elle, il reçoit une formation par le collège (6h)

- Sur la mission du/de la Preneuse d'images
- Sur les techniques de reportage
- Sur les techniques de prises d'images
- Sur le montage vidéo

Personnellement, elle, il apprend :

- A rester informé de l'actualité de la classe et du collège
- A mettre en valeur le travail des autres
- À communiquer par les images de manière claire et efficace

Elle, il collabore avec les reporters de la classe

Elle, il travaille avec :

- Son iPad

Elle, il possède une carte de presse

Des idées d'actions :

- Réaliser un reportage vidéo sur une des activités de la classe pour le site internet du collège avec un des reporters de la classe
- Prendre des photos de la célébration de Noël pour accompagner un article sur le journal sud-ouest
- Réaliser un diaporama photo de la fête de l'école
- Réaliser un reportage vidéo sur les coulisses du collège pour le site internet du groupe scolaire
- Rencontrer un journaliste professionnel pour lui demander les ficelles du métier
- ...